



PROJET KEKELI

145, Rue des Bruyères- Hanoukopé

Tél. : 336-26-96 / 999-14-89

B.P : 3053 Lomé

Email : kekeli@laposte.tg



**Délégation de la Commission de
l'Union Européenne au Togo**

RAPPORT D'ACTIVITÉS DU PROJET KEKELI

Période : *Du 02 Novembre 2006 au 31 Décembre 2007*

**Activités financées par la Délégation de la Commission de
l'Union Européenne au Togo, Manos Unidas, UNICEF.**

Mise en oeuvre par l'Equipe du Centre et Maison KEKELI.

TABLE DE MATIÈRE

PRESENTATION.....	1
INTRODUCTION.....	2
1. BÉNÉFICIAIRES.....	3
2. ACTIVITÉS RÉALISÉES.....	3
2.1. VOLET DE LA SENSIBILISATION.....	3
2.2. VOLET ÉDUCATIF.....	4
2.2.1. Les activités de l'Equipe des Educateurs.....	4
2.2.2. Les activités de vacances utiles.....	7
2.2.3. Les activités de remise à niveau.....	7
2.3. VOLET SOCIAL.....	8
2.4. VOLET SANTÉ.....	9
2.5. VOLET PSYCHOLOGIQUE.....	9
2.6. VOLET JURIDIQUE.....	10
2.7. VOLET DE LA FORMATION.....	10
2.7.1. Formation de l'équipe de KEKELI et d'autres agents des ONGs et des associations locales....	11
2.7.2. Formation des parents des enfants du Centre.....	13
2.7.3. Formation de la population du « Temple » : Programme d'Education Parentale (PEP)	14
2.7.4. Formation des Volontaires de KEKELI (y compris celle des animateurs de vacances utiles) ...	14
2.7.4.1. Formation des Animateurs de Vacances Utiles	14
2.7.4.2. Formation des Volontaires	16
2.7.5. Formation des Enseignants dans les écoles.....	16
2.8. VOLET DE LA MAISON D'ACCUEIL	17
3. EVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITÉS.....	18
3.1. RÉSULTATS POSITIFS, DIFFICULTÉS ET RECOMMANDATIONS.....	18
3.2. LES ACTIVITÉS NON ENCORE ENTAMÉES.....	28
3.3. MISE EN PLACE DES ACTIVITÉS NON PRÉVUES	28
4. RESSOURCES HUMAINES	29
5. PARTENAIRES ET TRAVAIL EN RESEAU	30
REMERCIEMENTS.....	31

PRESENTATION

Nous sommes heureux de vous présenter un bilan très positif du travail réalisé pendant la première année de vie de KEKELI. L'équipe s'est investie totalement pour améliorer le bien être des enfants du quartier et pour faire comprendre à la population l'importance de s'impliquer dans la protection des enfants.

Au cours de cette première année d'exécution du projet KEKELI, la population du quartier et surtout, la population du marché de Hanoukopé, a bénéficié de l'ouverture du Centre puis a trouvé un espace d'épanouissement pour ses enfants et aussi un lieu de référence pour s'informer, se former et présenter ses difficultés par rapport aux questions sociales et aux questions concernant la protection des enfants.

Les activités projetées ont été réalisées au profit des groupes cibles indiqués. D'autres activités qui se sont ajoutés sans avoir été prévues au préalable. Les actions réalisées ont été positives d'une manière générale pour les bénéficiaires et pour l'équipe de KEKELI. Cependant, lors de la réalisation de ces activités, l'équipe s'est confrontée à certaines difficultés venant soit de la part des bénéficiaires, soit au niveau de l'équipe elle-même soit sur le plan matériel. À ces difficultés, des recommandations ont été faites pour mieux organiser les activités dans les mois à venir, mieux travailler avec les groupes cibles et d'autres institutions sœurs et mieux honorer l'engagement de l'équipe vis-à-vis du projet c'est-à-dire atteindre les objectifs fixés dans le projet KEKELI.

Les premiers fruits des nos efforts ont été déjà récoltés. Des voisins viennent nous interpellier et nous informer au Centre sur des cas d'enfants victime de maltraitance, d'abus ou d'un manque de protection. Des filles bénéficiaires invitent d'autres filles qui travaillent au marché à participer à nos activités et appuient aussi l'encadrement des plus petits. De plus en plus d'institutions, comme les services sociaux ou la police, nous demandent assistance et collaboration...Il y a des jeunes universitaires et d'autres collaborateurs qui donnent leur temps à KEKELI pour contribuer gratuitement à l'épanouissement et à la formation des enfants. Il y a des amis de KEKELI qui n'hésitent pas à nous faire des dons quand il leur est possible....

Le Centre KEKELI participe avec d'autres institutions, à des formations, des actions de plaidoyer et à des activités organisées par les ONG et des réseaux comme RELUTET¹ et RESAEV² au Togo.

Le Centre KEKELI a aussi accueilli des formations pour l'éducation civique des jeunes et des échanges entre ONG qui luttent contre l'abus sexuel des enfants.

La spécificité de notre MAISON D'ACCUEIL KEKELI, concernant la prise en charge des filles victimes d'abus sexuel, nous a permis de confirmer les grandes difficultés des victimes et de leurs familles à briser le silence et demander assistance aux victimes, mais aussi pour supporter la pression sociale contre la dénonciation des délits commis. Toute notre équipe continue à se former pour donner une réponse de qualité aux filles vulnérables et victimes d'abus, et pour sensibiliser et former d'autres agents, adolescents, jeunes et adultes, pour que d'abord le phénomène ne soit plus tabou mais aussi pour que justice soit faite.

Des grandes lignes doivent être encore développées pendant la deuxième année du projet pour continuer à renforcer les objectifs du projet : Participation des femmes du marché et des enfants mêmes dans la protection de l'enfance et dans le développement du quartier ; Création du comité d'appui pour la pérennité du projet du Centre ; Documentation des formations faites aux bénévoles et dans les écoles ; Création des cellules infantiles de protection de l'enfance dans les écoles, etc.

A tous les AMIS DE KEKELI qui sont à Lomé, et ailleurs, vous avez contribué à faire de KEKELI une lumière dans la vie de nos enfants et de leurs familles. MERCI pour votre immense appui et confiance. Voilà les résultats de vos et de nos efforts afin de créer un monde meilleur pour les enfants.

¹ Réseau de Lutte contre la Traite des Enfants au Togo

² Réseau des Structures d'Accueil des Enfants Vulnérables au Togo

INTRODUCTION

Le projet KEKELI vise à améliorer les conditions de vie des enfants qui travaillent au marché de Hanoukopé et contribuer à la lutte contre les violences et les exploitations sexuelles sur les mineurs en leur donnant les moyens d'assurer leur propre protection, en travaillant étroitement avec la population et les institutions qui s'occupent des droits de l'enfant.

A cet effet, sont créés au marché de Hanoukopé, un Centre polyvalent de jour où les enfants qui travaillent y trouvent un espace pour vivre les aspects négligés de leur enfance : le jeu, le repos, l'écoute, l'apprentissage, la culture, la relation aux autres..., et une Maison d'Accueil où les enfants victimes d'abus sexuels ont la possibilité de faire un séjour plus ou moins long selon les cas et y trouvent un cadre salubre leur permettant de surmonter les traumatismes subis et de trouver une issue personnelle, familiale, scolaire et sociale favorables. Le Centre et la Maison d'Accueil KEKELI ont été inaugurés le 20 novembre 2006 et le projet KEKELI a été officiellement lancé le 02 avril 2007.

Plusieurs activités étaient prévues dans le projet et tournent autour des points suivants :

- Prévention de l'exploitation des enfants dans le monde du travail
- Prise en charge psychosociale, éducative et sanitaire des enfants travaillant au marché
- Réinsertion des enfants travailleurs qui pourraient encore poursuivre un parcours scolaire ou professionnel
- Prévention des violences et exploitation sexuelle des enfants
- Protection et reconstruction des enfants victimes d'abus sexuels
- Réinsertion des enfants dans le milieu familial et social
- Développement du partenariat
- Sensibilisation pour rendre possible le passage de l'impunité et du silence à la dénonciation et à la punition des auteurs de violences sexuelles

Diverses activités ont été en effet proposées aux enfants et à la population. On peut regrouper les diverses activités réalisées sous les volets suivants :

1. Volet de la sensibilisation
2. Volet éducatif
3. Volet Social
4. Volet Santé
5. Volet Psychologique
6. Volet juridique
7. Volet de la Formation y compris le volet du Programme de l'Education Parental (PEP)
8. Volet de la Maison d'Accueil

Avant l'inauguration, l'équipe de KEKELI avait déjà commencé certaines activités comme l'étude de la zone, la sensibilisation de la population sur les objectifs et les activités du Centre et de la Maison d'Accueil, l'animation avec les petits....

Ce rapport d'activités couvre la période du 02 novembre 2006 au 31 décembre 2007

1. BÉNÉFICIAIRES

Les bénéficiaires de ces activités sont les enfants travaillant au Marché de Hanoukopé (souvent des enfants placés ou confiés), les autres enfants du quartier dont certains droits sont bafoués, leurs familles d'origine ou de « placement », les enfants victimes d'abus sexuels et leurs familles et toute la population de Hanoukopé et de Lomé.

Neuf cent quatre vingt un (981) personnes en moyenne dont 706 enfants (435 filles et 272 garçons) et 275 adultes et personnes âgées (222 femmes et 53 hommes) ont bénéficiés des diverses activités réalisées. Le *tableau 5* en annexe donne de plus amples détails

2. ACTIVITÉS RÉALISÉES

Plusieurs activités ont été réalisées pour atteindre d'une part l'objectif global du projet qui est d'améliorer les conditions de vie des enfants qui travaillent au marché d'Hanoukopé et contribuer à la lutte contre les violences et les exploitations sexuelles sur les mineurs en leur donnant les moyens d'assurer leur propre protection, en travaillant étroitement avec la population et les institutions qui s'occupent des droits de l'enfant, et, d'autre part les objectifs spécifiques que sont :

- Animer la vie d'un Centre de jour où les enfants travailleurs pourront trouver un espace de jeu, de repos, d'écoute, de parole, de formation, de culture, de thérapie, afin de retrouver équilibre et dignité.
- Gérer une Maison d'Accueil où les enfants victimes d'abus sexuels auront la possibilité de faire un séjour qui leur permettra de surmonter les traumatismes subis et de trouver une issue personnelle, familiale, scolaire et sociale favorables.
- Entamer un travail communautaire avec la population adulte du quartier pour qu'elle prenne conscience de son rôle décisif dans le respect des droits des enfants (les siens et ceux des autres). Entamer ce même travail avec la population infantile du quartier.
- Faire le plaidoyer pour l'adoption d'un cadre légal spécifique sur le phénomène des violences sexuelles, en collaboration avec d'autres institutions gouvernementales et non gouvernementales.

Il y a d'une part les activités réalisées au niveau du Centre de jour et d'autre part celles réalisées au niveau de la Maison d'Accueil. Ces diverses activités se présentent comme suit :

2.1. VOLET DE LA SENSIBILISATION

La sensibilisation a été très intense. Dans un premier temps, la sensibilisation a consisté à faire connaître le Centre de jour et la Maison d'Accueil, leurs objectifs et leurs activités à la population de Lomé en général et à celle de Hanoukopé en particulier et à d'autres institutions ; et ensuite à travers nos activités, à promouvoir la protection des droits des enfants en général et en particulier à lutter contre les violences, abus et exploitation sexuels et surtout à briser le tabou que relève ce sujet.

Les moyens de sensibilisation utilisés par l'équipe de KEKELI au cours de cette période sont :

- Le travail de rue à partir des sorties dans le quartier, des entretiens avec la population dans la rue et les prises de contact. Ce moyen est souvent utilisé par les Educateurs. La description de ce moyen de sensibilisation se trouve dans *le tableau 1*.
- La permanence au Centre qui se fait par l'accueil, l'entretien, l'écoute et l'information.
- L'étude du milieu : prise de contact avec les personnes ressources et les groupes folkloriques du quartier pour la connaissance du quartier. Ce moyen est souvent utilisé par l'Assistante Sociale.
- Des visites à domicile

- Des formations des parents et de la population sur divers thèmes d'éducation, social, sanitaire, juridique etc..... Les thèmes des formations sont détaillés au niveau du volet de la formation.
- Visites d'institutions. Au cours de cette période, Cinquante trois (53) institutions en moyenne ont été visitées. La liste des institutions se trouve *en annexe*.

2.2.VOLET ÉDUCATIF

On nomme sous le volet éducatif, toutes les activités réalisées par l'équipe des Educateurs avec les enfants et la population, les activités de vacances utiles et celles de vacances utiles extra³. En effet, les activités ordinaires des Educateurs ont été interrompues d'une part pour donner les congés aux enfants du Centre et d'autres part pour permettre aux enfants scolarisés de plus fréquenter le Centre à travers les activités de Vacances Utiles.

2.2.1.Les activités de l'Equipe des Educateurs

L'équipe des Educateurs est composée de cinq (5) Educateurs (4 femmes et 1 homme) dont une Educatrice Spécialisée. Notons que l'équipe était composée de quatre Educateurs jusqu'en Août 2007.

L'équipe des Educateurs dirige plusieurs activités avec les enfants et avec les jeunes. Pour chaque activité, l'équipe des Educateurs fixe des objectifs spécifiques en ayant en vue les objectifs globaux du projet et dispose de matériel d'appui. Chaque activité est dirigée par au moins un éducateur dont un Educateur responsable de l'activité. Il arrive qu'une activité soit réalisée/dirigée par les Educateurs d'une manière rotative ou par binôme. Notons qu'il y a des personnes ressources ou des volontaires qui viennent par moment appuyer l'équipe pour certaines activités.

En moyenne, plus de quatre cent (400) enfants de 2 ans ½ à 18 ans et de différentes conditions ont bénéficié des diverses activités réalisées par l'équipe des Educateurs. Pour les groupes cibles de chaque activité ; voir *le tableau 5* des bénéficiaires.

Le tableau 1 récapitule ces diverses activités.

TABLEAU 1

Activités/ Date de Début	Description/réalisation	Nbre ⁴ d'heures par semaine	Les personnes ressources ou les volontaires
<u>Travail de Rue</u> L'activité a débuté en Novembre 2006	<ul style="list-style-type: none"> - Le binôme d'éducateurs parcourt la zone d'action en s'entretenant oralement avec soit des patronnes devant leur étalage soit en abordant et en s'entretenant avec des jeunes dans la rue - Entretien du lien avec les personnes déjà connues - Suivi des enfants et jeunes fréquentant déjà le Centre - Visite à domicile 	<p>au moins 5h au début</p> <p>3h à partir de septembre 2007</p>	- Les stagiaires (2) pendant les vacances
<u>Animation avec les Tout Petits</u> L'activité a débuté en Novembre 2006	<ul style="list-style-type: none"> - Phase d'accueil (l'apprentissage des chants et des danses et leur exécution) - Phase de jeux dirigés (jeux de pneus, de course, de cloche pied, de brouette, de 	<p>5h au début</p> <p>6h à partir de janvier 2007</p>	<p>Une volontaire étudiante en psychologie durant quelques semaines</p> <p>Deux volontaires</p>

³ Après les deux sessions de vacances utiles, à la demande des enfants, il y a eu encore deux semaines de jeux au Centre avec les enfants des deux séances et autres enfants du quartier.

⁴ Nombre

	parcours, jeux éducatifs, gymnastique et d'autres jeux collectifs - Phase de jeux libres (des jeux sur le tapis...)	4h30 à partir de novembre 2007	Comboniens
<u>Alphabétisation</u> L'activité a débuté en décembre 2006 et de manière formelle en janvier 2007	- Apprentissage en français de l'alphabet, de l'écriture, de la syllabation, de la lecture, du calcul (addition, soustraction et multiplication) - Remise à niveau pour ceux qui ont déjà quelques notions	6h au début, 4h30 à partir d'avril 2007 3 h à partir de novembre 2007	- Une Sœur MIC (Volontaire) - L'Assistante Sociale de KEKELI (Personne ressource pour des appuis techniques) - La Psychologue de KEKELI (Personne ressource pour la formation sur les troubles d'apprentissage)
<u>Atelier Couture</u> L'activité a débuté en Janvier 2007.	- Apprentissage de divers points de couture - Apprentissage du raccommodage	1h30	Une Sœur Carmélite (Personne Ressource)
<u>Education à la vie</u> L'activité a débuté en Janvier 2007	<i>Causerie débat sur :</i> - « l'importance de la politesse et du respect » - « l'hygiène corporelle » - VIH-SIDA - Les violences sexuelles (Harcèlement et abus sexuel) - Le savoir vivre - Adolescence et puberté - Les thèmes du guide de Pratiques d'une vie saine de Peace Corps - Cycle de menstruation	1h30 au début 1h à partir de novembre 2007	- Une Volontaire de Peace Corps qui a intervenue pendant 5 mois (juin au 08 novembre 2007) - La Psychologue de KEKELI (personne ressource)
<u>Atelier Théâtre</u> Il y a eu deux sessions pour cette activité. La 1 ^{ère} session a débuté en Janvier et a pris fin en Mai 2007 et la 2 ^{nde} session a débuté en 9 Novembre 2007	➤ <u>De Janvier à Mai 2007</u> - Préparation d'une scène sur le trafic de l'enfant - Exercices de diction, exercices corporels - Répétition de la scénette - Moment de détente : danse chorégraphique avec les autres jeunes non scolarisés du Centre (groupe mixte) ➤ <u>A partir de novembre 2007</u> - Phase d'exercices d'échauffement - Mise en situation et exercice d'improvisation - Retour sur la séance avec les jeunes - Préparation du spectacle de Noël	1h30	- Une volontaire pour la préparation du spectacle de Noël en langue locale
<u>Réunions des parents</u> L'activité a débuté en Février 2007	- Informations données aux parents sur les objectifs et les activités du projet KEKELI - La promotion de la scolarisation (pour ceux qui ont l'âge) - Rappel sur la responsabilité des parents - Création d'un espace de parole et d'échange avec les parents - Observation de l'évolution des enfants à	Au plus 1h30 (une fois par mois)	- Un enseignant de l'école primaire publique nouvelle marche - Une sœur MIC, Responsable de l'alphabétisation et de l'atelier d'apprentissage de couture à CAMAC ⁵

⁵ Centre d'Accueil Mère Alphonse Cavin

	travers le témoignage des parents (apprendre aux parents à être attentif à l'évolution de leurs enfants) - Formations des parents sur des thèmes relatifs à l'éducation des enfants (les droits des enfants, les besoins naturels de l'enfant, les différentes formes de sanctions éducatives, leurs conséquences sur les enfants ainsi que d'autres méthodes de disciplines (la méthode positive), l'importance de la scolarisation, les devoirs civiques : recensement et inscription pour les élections législatives...)		- L'Assistante sociale - La psychologue
<u>Atelier Arts Plastiques</u> L'activité a débuté en Avril 2007	Diverses formules ont été expérimentées : - Une fois sur deux semaines, il y a un retour avec les jeunes en fin de séance avec la psychologue, chacun explique ce qu'il a réalisé - Séance où l'on travaille une technique - Séance d'expression libre	1h30	- Collaboration avec la psychologue à partir de novembre - Aide ponctuelle d'un éducateur bilingue à partir de novembre
<u>Atelier d'Activités Manuelles</u> L'activité a débuté en avril 2007	- Sous verre ou couvre verre en rafia - Castagnette avec des boutons de chemise - Porte stylo, crayon, rouge à lèvres, brousse à dent ou cuir dent et autres	1h30 en alternance avec la couture au début A partir de novembre 2007 en alternance avec l'art plastique	une Sœur Carmélite (Personne Ressource)
<u>Animation à la bibliothèque y compris l'évènement « Lire en fête »</u> L'activité a débuté le 19 Septembre 2007. L'évènement « Lire en fête » a eu lieu du 21 novembre au 05 décembre 2007.	- Heure de conte (conte relaté par les enfants, utilisation et lecture des livres de conte) - Concours de lecture - Utilisation correcte du dictionnaire - Devinette et questions réponses	1 à 2h	- Une Volontaire Belge et une Volontaire Française depuis le mois d'octobre - Les Deux volontaires Comboniens
<u>Gymnastique</u> L'activité a débuté en Novembre 2007	- Les exercices d'échauffement sur la musique, Abdominaux, fessiers, pectoraux - Les exercices d'étirement au sol	1h	- La Volontaire Belge et la Volontaire Française NB : Ce sont les deux qui animent l'atelier
<u>Aide au Devoir</u> L'activité a débuté en Novembre 2007	- Les Educateurs aident les enfants à faire leur devoir d'école et à apprendre leur leçon - Les Educateurs aident les élèves pour la lecture et l'écriture	4h30	

2.2.2. Les activités de vacances utiles

Le programme de vacances utiles est un programme réalisé sur l'initiative de la Responsable de la Maison d'Accueil KEKELI, pour occuper les enfants de 10 à 18 ans pendant les vacances. Le thème « **Respect de la Vie** » a été le fil conducteur des activités de ce programme. Le programme de Vacances Utiles a deux volets :

- **Volet Formation des animateurs**, tous les matins
- **Volet Activités avec les enfants**, tous les après midi.

Pour ce programme, deux sessions ont été organisées : la session de juillet et celle d'août. Toutes les deux sessions ont été un succès.

La session de juillet a eu lieu du 02 au 13 juillet 2007. Les activités de cette session ont tourné autour de ces deux sous thèmes, *le respect de l'environnement et le respect de la vie humaine comme une valeur fondamentale* : « *Toute personne a droit à la vie et à vivre une vie épanouie* », tirés du fil conducteur de respect de la vie. Elle a connu la participation de huit (8) animateurs et de soixante deux (62) enfants repartis comme suit :

- Vingt sept (27) enfants âgés de 10 à 12 ans
- Vingt trois (23) enfants de 13 à 15 ans
- Douze (12) enfants de 16 à 18 ans

La session d'août a eu lieu du 30 juillet au 10 août 2007. Les activités de cette session ont tourné autour du sous thème, *le respect de la vie humaine comme une valeur fondamentale* : « *Toute personne a droit à la vie et à vivre une vie épanouie* », tirés du fil conducteur de respect de la vie. Elle a connu la participation de onze (11) animateurs et de quatre vingt dix (90) enfants repartis en quatre (4) groupes comme suit :

- Quinze (15) enfants âgés de 15 à 18 ans.
- Trente (30) enfants âgés de 12 à 14 ans
- Vingt un (21) enfants âgés de 11 ans
- Vingt-quatre (24) enfants âgés de 10 ans

Notons que pour la session d'août, une vingtaine d'enfants de la session de juillet y ont encore participé.

2.2.3. Les activités de remise à niveau

Cette activité a eu lieu en deux temps.

La première partie de cette activité a été effectuée par les Educateurs. Il s'agit de la remise à niveau pour les enfants qui ont débuté l'animation mais dont leur âge (8 à 11 ans) dépasse la tranche d'âge fixée. Il s'agit de cinq (5) filles. Cette remise à niveau a eu lieu de janvier à juin 2007. Cette activité a permis de leur donner quelques notions pour pouvoir les scolariser la rentrée scolaire prochaine. Ainsi elles ont été tous scolarisées à la rentrée académique 2007-2008.

Par ailleurs, suite au report de la rentrée scolaire 2007-2008, l'équipe KEKELI a initié une activité de remise à niveau pour les enfants scolarisés dans le but de les aider à ne pas totalement désapprendre compte tenu de cette longue période de vacances et à mieux gérer les semaines à venir. Cette activité a lieu les après midi de 14h30 à 16h pendant deux semaines et a débuté le mardi 24 septembre 2007. Elle est faite avec l'encadrement des Educateurs et des volontaires. Il y a eu trois groupes (le groupe des élèves de collège, celui des élèves de CM et celui des élèves de CE). Chaque groupe est encadré et dirigé par deux Educateurs et/ou des Volontaires. Environ une trentaine d'enfants scolarisés (16 élèves de CM, 9 de CE et 5 du Collège) ont participé à cette activité.

2.3.VOLET SOCIAL

Le volet social regroupe toutes les activités réalisées par le service social. Le service social est composé de l'Assistante Sociale et éventuellement d'un stagiaire et ce service dispose de certains matériels d'appui comme les matériels didactiques, un registre et des fiches pour l'établissement du dossier social, des vivres pour les aides ponctuelles, de produits pharmaceutiques pour les indigents.... pour la réalisation de leurs activités. Ces activités ont débuté le 06 novembre 2006 et communément appelées « action sociale ».

Le service social a réalisé l'action sociale à plusieurs niveaux :

➤ **Service social individuel et de groupe**

- Accueil/entretien/information et recueil d'information, établissement des fiches et de dossier social
- Enquête sociale (recherche des liens familiaux, d'éléments pouvant donner des renseignements complémentaires.....)
- Visite à domicile
- Visite à l'hôpital si besoin il y a (négociations des analyses et les radios)
- Rencontre avec les personnes ressources, parents proches ou éloignés pour l'établissement des liens familiaux
- Référence des cas vers des institutions soeurs
- Suivi des cas
- Sensibilisation et formation des parents et de la population sur les thèmes d'actualité

➤ **Au niveau de l'amélioration des conditions de vie des enfants travaillants dans le marché**

- Séance de travail avec l'équipe des Educateurs et la psychologue
- Organisation des visites et rencontres avec les parents ou tuteurs
- Rencontre avec les Educateurs pour l'organisation des activités d'alphabétisation pour les jeunes

➤ **Au niveau du développement communautaire**

- Prise de contact avec les personnes ressources et les groupes folkloriques du quartier
- Activité pour la connaissance du quartier (étude du milieu)
- Rencontre avec les leaders et personnes ressources du quartier

➤ **Au niveau de la prise en charge des filles accueillies dans la Maison KEKELI**

- Identification/accueil des filles référées à la Maison d'Accueil KEKELI
- Identification des familles et tuteurs des filles accueillies
- Négociation de l'accord de placement au niveau du juge pour enfant
- Etablissement d'un dossier social
- Réunion hebdomadaire de l'équipe de la Maison
- Recherche et établissement des liens familiaux
- Réinsertion des jeunes filles accueillies à la maison
- Suivi de la réinsertion

➤ **Autres activités**

- Participation aux réunions de coordination, aux séminaires et aux formations
- Visites dans d'autres institutions

Près de quatre vingt dix huit (98) personnes dont vingt (20) mineurs ont bénéficié des activités du service social. Le nombre des adultes est élevé car nous avons ressenti le besoin d'assister les parents pour une meilleure protection des enfants. Un parent qui a des problèmes sociaux profite de cette situation pour négliger l'enfant voire la protection de ses droits.

2.4.VOLET SANTÉ

Le volet santé regroupe les activités réalisées sur le plan sanitaire. Les activités ont débuté le 22 Mai 2007.

Les activités ont été réalisées avec des matériels d'appui comme des supports IEC⁶, des documents médicaux, la boîte à pharmacie du Centre KEKELI, les produits payés et avec la collaboration des personnes ressources du Centre de Santé de Lomé, de Terre des Hommes, du Centre d'Accueil Mère Alphonse Cavin, de CHU Tokoin, du Centre Communautaire de Lomé, de l'Hôpital secondaire Bè, de l'ATBEF : Centre des jeunes, des Sœurs Carmélites de la Charité Védrua au Togo, d'autres délégués médicaux.....

Les activités suivantes ont été réalisées au cours de la période :

➤ **Causerie éducative avec les filles de la Maison d'accueil**

Les thèmes suivants ont été débattus :

- Hygiène corporelle, vestimentaire et dentaire
- Menstruation
- Paludisme
- Prise en charge en cas de diarrhée et de Vih/Sida
- Malnutrition : la maladie de kwashiorkor⁷

Ces séances sont entrecoupées de contes, de devinettes et chants. Neuf (09) Filles de 10 à 22 ans ont bénéficié de cette causerie.

➤ **Suivi de santé et assistance des enfants de la Maison d'accueil et du Centre**

- Accueil et entretien avec les enfants
- Assistance sanitaire et suivi aux enfants.
- Intervention sanitaire et suivi au niveau du PEP⁸, des PVVIH⁹
- Réintégration des enfants

Près de vingt six (26) personnes dont vingt trois (23) mineurs ont bénéficiés de cette activité. Par les trois adultes, il y a une PVVIH dont le suivi se fait au Centre. Huit (8) autres PVVIH sont référées à d'autres structures pour la prise en charge.

Il est à noter qu'en plus des activités ci-dessus, il y a eu des formations en matière sanitaire qui ont été effectuées à la population du quartier. Cet aspect sera développé au niveau du volet de la formation.

2.5.VOLET PSYCHOLOGIQUE

Le volet psychologique regroupe les activités réalisées par la Psychologue au cours de la période de novembre 2006 au 31 décembre 2007. Débutées en Décembre 2006, ces activités portent essentiellement sur l'accueil et la prise en charge psychologique des filles de la Maison d'accueil et sur le soutien psychologique aux enfants en difficulté du Centre, d'une part et d'autre part sur l'appui de l'équipe des Educateurs et de la maison, l'élaboration des documents éducatifs pédagogiques, de formation et la formation de l'équipe dans le domaine psychologique. Ce dernier point sur la formation sera développé dans le volet de la formation au point 2.8.

➤ **Au niveau de l'accueil et la prise en charge psychologique des filles de la Maison d'accueil**

La psychologue a travaillé en collaboration avec l'Equipe des Educateurs, l'Assistante Sociale, les deux mamans, la Responsable de la Maison d'accueil. Neuf (9) Filles ont bénéficié de la psychothérapie

⁶ Information, Education et Communication

⁷ Une maladie entraînée par une malnutrition (un déséquilibre alimentaire)

⁸ Projet d'Education Parentale

⁹ Personnes vivant avec le VIH

individuelle à raison d'une séance par semaine, du counseling/débriefing parfois à partir des dessins ou peintures proposés par les Educateurs. Les filles réinsérées ont bénéficiés des suivis psychologiques dans leurs familles ou sur le lieu d'apprentissage. Au total cinq suivis ont été réalisés. D'autres sont prévus pour l'année en cours.

➤ **Au niveau du soutien psychologique aux enfants en difficulté du Centre.**

- Appui à la préparation et à l'animation de certains ateliers (arts plastiques, éducation à la vie)
- Entretien individuel et activité de groupe
- Étude de cas avec les Educateurs

Cinq (5) enfants (5 filles et 01 garçons) de 9 à 16 ans ont bénéficié de ce soutien.

➤ **Préparation et animation de la formation de l'équipe.**

La Psychologue a formé l'équipe sur plusieurs thèmes de la psychologie de l'enfant dans plusieurs domaines. Ces thèmes sont présentés dans le volet de la formation au point 2.8

2.6.VOLET JURIDIQUE

Ce volet regroupe toutes les activités réalisées par le service juridique. Ce service dispose des matériels d'appui comme les documents des Para Juristes de la GF2D. Il est composé d'un Para juriste qui est en même tant l'Assistant du Programme d'Education Parentale et il travaille en collaboration avec :

- Mme KOMBATE Mélanie, Service juridique Terre des hommes Lomé
- Mr AOUISSI Kossi, Chef service à la Mairie Centrale Lomé
- Me WOTTOR Clément, Vice Président du Tribunal de 1^{ère} Instance Lomé
- Mlle NAKPANE Ablavi, Secrétaire à la Justice, Département de Nationalité - Lomé

Les activités ont démarrés le 12 septembre 2007 au niveau du Centre et ont porté sur :

- Appui / Conseil / Concertation / Accompagnement
- Sensibilisations de la population du quartier de Hanoukopé sur des questions liées à la déclaration des enfants à la naissance, sur la citoyenneté et la participation des femmes à la gestion de la chose publique, sur les violences faites aux femmes, sur l'importance des pièces administratives, sur les procédures judiciaires en cas de viol, d'abus sexuels, exploitation etc.....
- Visite de suivi dans le « Temple » (Nom du bidonville choisi pour le Programme d'Education Parentale)
- Demande de jugement supplétif tenant lieu d'acte de naissance aux enfants de moins de 18 ans
- Demande de nationalité
- Visite et Suivi au tribunal pour les procédures d'obtention du jugement supplétif

Les bénéficiaires de ce volet juridique s'élève à cent quarante cinq (145) dont dix (10) adultes.

Rappelons qu'au niveau de la maison d'Accueil, certaines activités du service juridique ont commencé depuis décembre 2006 dès l'arrivée de la première fille.

2.7.VOLET DE LA FORMATION

Au cours de la période de novembre 2006 au 31 décembre 2007, diverses catégories de formations ont eu lieu sur plusieurs thèmes. Ce sont :

- la formation de l'équipe de KEKELI et d'autres agents des ONGs et des associations locales.
- la formation des parents des enfants du Centre
- la formation de la population du « Temple »
- la formation des volontaires de KEKELI (y compris celle des animateurs de vacances utiles)
- la formation des enseignants dans les écoles

2.7.1. Formation de l'équipe de KEKELI et d'autres agents des ONGs et des associations locales.

L'équipe de KEKELI est composée d'une quinzaine de membres. Cette équipe suit régulièrement des formations. Ces formations sont soit internes ou externes. D'autres agents des ONGs et des associations locales profitent parfois de ces formations.

La formation interne se fait souvent tous les mardis matin pour une durée de 2h ou soit au cours d'un week end ou d'une période définie. La formation est facilitée par un membre de l'équipe ou un intervenant externe. Le *tableau 2* présente les divers thèmes de la formation interne.

TABLEAU 2 :

N°	date	Thème de formation	Intervenants	Bénéficiaires
1	06/11/06	Comment élaborer un projet d'activité éducative ?	Joanna RAISSON (Educatrice Spécialisé)	Equipe des Educateurs
2	06/11/06	Les différents rôles de l'Educateur (tâche - fonction – rôle)	Joanna RAISSON (Educatrice Spécialisé)	Toute l'équipe
3	28/11/06	Psychologie de l'enfant	Rissi KEKERE (Psychologue)	Toute l'équipe
4	12/12/06	Développement psycho social de l'enfant	Rissi KEKERE (Psychologue)	Toute l'équipe
5	26/12/06	Comportement d'enfant victime d'abus sexuel	Rissi KEKERE (Psychologue)	Toute l'équipe
6	09/01/07	Comportement des Educateurs face à l'enfant victime d'abus sexuel	Rissi KEKERE (Psychologue)	Equipe des Educateurs
7	10/01/07	Les différents styles de cadre (Animateur)	Joanna RAISSON (Educatrice Spécialisé)	Equipe des Educateurs
8	23/01/07	Notion sur le développement communautaire et l'étude du milieu	Chimène BIRREGAH (Assistante Sociale)	Toute l'équipe
9	06/03/07	Restitution de la formation à BICE sur le traitement des cas des enfants victimes d'abus sexuel ou exploitation sexuelles devant une juridiction le 15/02/07	- Joanna RAISSON (Educatrice Spécialisé) - Sœur Marguerite BWANDALA (Educatrice)	Toute l'équipe
10	06/03/07	Restitution de la formation de RESAEV du 24 au 26 janvier sur la programmation basée sur les droits de l'enfant	Nadia AZIABA (Educatrice)	Toute l'équipe
11	13/03/07	Restitution et mise à disposition de la formation à Terre des Hommes sur les techniques de la médiation le 30 janvier 2007	- Chimène BIRREGAH (Assistante Sociale) - Théo AGBOVI (Educateur)	Toute l'équipe
12	27/03/07	Restitution et mise à disposition de la formation des parajuristes à Kara du 19 au 24 mars, organisée par la GF2D	Chimène BIRREGAH (Assistante Sociale)	Toute l'équipe
13	24/04/07	Compte rendu et mise à disposition de la formation sur le Counseling à BICE le	Sœur Marguerite BWANDALA (Educatrice)	Toute l'équipe

14	26/04/07	Rôle et tache d'une éducatrice (institutrice)	Une Fondatrice d'école maternelle et Institutrice à l'école française	Equipe des Educateurs
15	30/04/07	Compte rendu et mise à disposition de la formation sur l'élaboration et gestion de projet organisée par RELUTET à Kpalimé du 24 au 26 avril	Nadia AZIABA (Educatrice)	Toute l'équipe
16	04 au 8 juin 2007	Dynamique de groupe pour un travail en équipe plus performant	Sœur Marta PEÑA (Responsable de la Maison d'Accueil)	Toute l'équipe
17	04 au 8 juin 2007	Proposition Éducative Védruna (PEV)	Sœur Téodora CORRAL (Personne Ressource de KEKELI)	Toute l'équipe
18	20/06/07	Les troubles de l'apprentissage chez l'enfant	Rissi KEKERE (Psychologue)	Equipe des Educateurs
19	16 au 18 juillet 2007	Série de Formations Juridiques sur les thèmes : - Les droits de l'enfant en droit interne togolais - Les droits de l'enfant en droit international - Les techniques de la médiation - La mise en mouvement de l'action publique à l'initiative de la partie civile - L'extinction de l'action publique	Mélanie SONHAYE-KOMBATE (Juriste à Terre des Hommes)	Toute l'équipe et autres Agents externes
20	<i>En cours</i> Débuté 13 novembre 2007	La Réadaptation Psychosociale des enfants victimes d'Exploitation Sexuelle et Commerciale	- Rissi KEKERE (Psychologue) - Joanna RAISSON (Educatrice Spécialisé) - Sœur Marta PEÑA (Responsable de la maison d'accueil)	Toute l'équipe

En ce qui concerne la formation externe, il s'agit des formations faites dans d'autres structures où chaque membre de l'équipe a l'opportunité d'y participer selon le thème de la formation. Le *tableau 3* présente les diverses formations externes auxquelles les membres de l'équipe de KEKELI ont participé

TABLEAU 3 :

N°	date	Thème de formation	Organisateur	Participant/ Représentant KEKELI
1	24 au 26 janvier	La programmation basée sur les droits de l'enfant	RESAEV	Une Educatrice
2	30 janvier	Les techniques de la médiation	Terre des Hommes	L'Assistante Sociale et un Educateur
3	15 février	Le traitement des cas des enfants victimes d'abus sexuel ou exploitation sexuelles devant une juridiction	BICE	L'Educatrice Spécialisé et une Educatrice
4	19 au 24 mars	Formation des para juristes à Kara sur le thème « Rôle et tâche d'un para juriste »	GF2D	L'Assistante Sociale
5	Début Avril	Le Counseling	BICE	L'Educatrice

6	11 au 13 avril	Rencontre régionale de concertation de bilan et de programmation avec les partenaires de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle de Lomé commune et Maritime	Direction Nationale des Affaires Sociales, Division de l'alphabétisation	L'Assistante Sociale
7	24 au 26 avril	L'élaboration et gestion de projet à Kpalimé	RELUTET	Une Educatrice
8	16 au 19 mai	Formation des formateurs pour la gestion d'un camp	Corps de la Paix	Une Educatrice
9	21 au 26 mai	Camp UNITE des apprenties filles	Corps de la Paix	Une Educatrice
10	13 juin	Problèmes d'autonomie financière et d'orientation professionnelle des filles victimes de VAES : Quelle AGR retenir ?	Groupe de travail et de réflexion des structures luttant contre les Violence, Abus et Exploitation Sexuels (VAES) à l'égard des enfants	La Coordinatrice du projet KEKELI et une Educatrice
11	Du 21 au 25 août	Atelier de formation pour le renforcement des capacités de 34 travailleurs sociaux et autres acteurs institutionnels sur le droit des enfants à la protection (Lomé Commune)	DGPE	L'Assistante Sociale
12	19 au 20 octobre	Atelier pré test du manuel pédagogique des normes et standards de Protection de l'enfant	Les réseaux de structures et organisations de protection de l'enfance	Une Educatrice
13	18 décembre 2007	- Approches pour aborder les cas de rechute /récidive des enfants VAES en réinsertion - Clarification et harmonisation des concepts	Groupe de concertation des structures intervenant en faveur des enfants victimes de Violences, d'abus et d'Exploitations sexuels.	L'Assistante Sociale
14	20 décembre 2007	- Procédures judiciaires en faveur des enfants victimes d'infractions pénales - Etablissement des actes administratifs	Groupe de concertation des structures intervenant en faveur des enfants victimes de Violences, d'abus et d'Exploitations sexuels	Deux Educatrices

2.7.2. Formation des parents des enfants du Centre

Les parents des enfants du groupe de l'animation des petits, se réunissent régulièrement (une fois par mois pour une durée de 1h30 au plus) avec les Educateurs pour des informations sur les objectifs et les activités du projet KEKELI, la promotion de la scolarisation (pour ceux qui ont l'âge), pour des rappels sur la responsabilité des parents, pour des échanges et l'observation de l'évolution des enfants à travers le témoignage des parents (apprendre aux parents à être attentif à l'évolution de leurs enfants). Les Educateurs saisissent cette opportunité pour donner des formations aux parents sur des divers thèmes. Ces formations sont facilitées par les Educateurs et parfois avec l'aide d'une personne ressource comme l'Assistante Sociale et la Psychologue de KEKELI, un Enseignant de l'Ecole primaire publique « Nouvelle Marche », une Sœur Religieuse de CAMAC¹⁰....

Rappelons que la réunion a lieu une fois par mois et a débuté en février 2007. Les formations données aux parents ont porté sur les thèmes suivants :

- Les droits des enfants
- Les besoins naturels de l'enfant
- Les différentes formes de sanctions éducatives, leurs conséquences sur les enfants ainsi que d'autres méthodes de disciplines (la méthode positive),

¹⁰ Centre d'Accueil Mère Alphonse Cavin

- L'importance de la scolarisation
- Les devoirs civiques : recensement et inscription pour les élections législatives...

En moyenne, vingt cinq (25) parents ont bénéficié de ces formations

Notons que d'autres thèmes tels que l'alimentation des enfants, l'hygiène corporel, alimentaire et vestimentaire des enfants, les AGR et comment faire face à la scolarisation des enfants etc.... sont programmés pour les prochaines réunions des parents

2.7.3. Formation de la population du « Temple » : Programme d'Education Parentale (PEP)

Conçu pour une durée de six (06) mois, le Programme d'Education Parentale (PEP) a pour but de contribuer à l'éducation parentale de la population de Hanoukopé en général et celle du bidonville « Temple » en particulier ; et à l'intégration sociale des familles les plus vulnérables à travers les sessions de sensibilisations et de formations des parents pour améliorer leurs connaissances en matière d'éducation en vue d'aider à la survie et la bonne croissance des petits enfants dans le milieu. Il vise par ailleurs à assurer la protection et le suivi des enfants les plus vulnérables. Ce programme, financé par l'UNICEF, a été lancé le 12 septembre 2007.

Les thèmes suivants ont été débattus au cours des diverses sessions de sensibilisation et de formation animées jusqu'au 31 décembre 2007.

- La Scolarisation des enfants
- L'enregistrement des naissances
- Le Paludisme
- Les médicaments
- Gestion de la chose publique
- Prise en charge en cas de diarrhée
- La violence domestique et la violence faite aux femmes
- Le VIH/SIDA
- Environnement propre à travers une matinée de quartier propre
- Hygiène alimentaire
- La stigmatisation des PVVIH
- Hygiène corporelle, vestimentaire et dentaire
- Les Droits et Libertés fondamentaux.

Plus de cent six (106) personnes en moyenne ont bénéficié de ces sessions. Parmi ces personnes, il y a en moyenne soixante dix sept (77) adultes dont soixante douze (72) femmes et cinq (05) hommes et vingt neuf (29) enfants âgés de 5 à 18 ans dont la majorité sont des filles.

2.7.4. Formation des Volontaires de KEKELI (y compris celle des animateurs de vacances utiles)

Les volontaires sont des jeunes étudiants ou des jeunes de la paroisse Saint Antoine de Padoue qui viennent appuyer ponctuellement dans les activités du Centre. Ils ont émis le besoin d'être formés sur certains thèmes. Certains parmi ces jeunes ont travaillé comme Animateurs pendant les sessions de Vacances Utiles.

2.7.4.1. Formation des Animateurs de Vacances Utiles

Comme prévu au programme des sessions de Vacances Utiles (du 02 au 13 juillet 2007 et du 30 juillet au 10 août 2007), les Animateurs ont reçu chaque matin deux heures de formation suivant les calendriers de formation dans le tableau 4. Les formations ont été assurées par certains membres de l'équipe de KEKELI renforcés par d'autres intervenants externes. Les animateurs ont bien participé à la formation.

La dynamique du groupe utilisé par chacun des formateurs a été appréciée par les animateurs. Dix neuf (19) jeunes en tous (âgés de 23 à 35 ans en moyenne) ont participé à la formation pour les deux sessions.

TABLEAU 4

<u>Première Session : 02 au 13 juillet</u>		
Date	Thème de formation	Formateur/Facilitateur
Samedi 30 juin	Elaboration d'un projet éducatif	Joanna RAISSON (Educatrice)
Lundi 2 juillet	Prendre conscience de sa propre réalité...pour mieux comprendre la réalité de l'autre : la vie comme un chemin	Sœur Marta PEÑA (Responsable de la Maison)
Mardi 3 juillet	Prendre conscience de sa propre réalité...pour mieux comprendre la réalité de l'autre : le visage de l'autre	Sœur Marta PEÑA (Responsable de la Maison)
Mercredi 4 juillet	Gestion de conflit -	Serge ETSE (Comptable)
Jeudi 5 juillet	Concept de genre -	Chimène BIRREGAH (Assistante Sociale)
Vendredi 6 juillet.	La place de la Discipline dans l'Education -	Théo AGBOVI (Educateur) et Marguerite BWANDALA (Educatrice)
Lundi 9 juillet -	Premiers Soins : en cas de Diarrhée, Fièvre et l'automédication	Justine BOSSOU (Agent de Santé)
Mardi 10 juillet	Psychologie de l'enfant-	Sœur Marta PEÑA (Responsable de la Maison)
Mercredi 11 juillet	L'abus sexuel.-	Chimène BIRREGAH (Assistante Sociale)
Jeudi 12 juillet	Education sexuelle : IST/VIH/SIDA	Nadia AZIABA (Educatrice)
<u>Deuxième Session : 30 Juillet au 10 Août</u>		
Samedi 28 juillet	Elaboration d'un projet éducatif	Joanna RAISSON (Educatrice)
Lundi 30 juillet	Dynamique de connaissance de soi	Sœur Marta PEÑA (Responsable de la Maison)
Mardi 31 juillet	Dynamique de connaissance de soi	Sœur Marta PEÑA (Responsable de la Maison)
Mercredi 01 août	Les besoins de l'enfant	Frère Jésuite Crispin MUKIAY GABAMBA (Educateur Stagiaire)
Jeudi 02 août	Concept de genre -	Chimène BIRREGAH (Assistante Sociale)
Vendredi 03 août	Premiers Soins	Justine BOSSOU (Agent de Santé)
Lundi 06 août	Psychologie de l'enfant-	Sœur Marta PEÑA (Responsable de la Maison)
Mardi 07 août	Psychologie de l'enfant-	Sœur Marta PEÑA (Responsable de la Maison)
Mercredi 08 août	La place de la Discipline dans l'Education	Theo AGBOVI (Educateur) et Marguerite BWANDALA (Educatrice)
Jeudi 09 août	Abus sexuel	Chimène BIRREGAH (Assistante Sociale)

Vendredi 10 août	IST/VIH/SIDA	Docteur Charlemagne DENKEY (Docteur et Spécialiste en VIH/SIDA au Dispensaire du CAMAC)
------------------	--------------	--

2.7.4.2. Formation des Volontaires

Suite à la réussite de l'expérience des Vacances Utiles, un nouveau programme de formation des volontaires a été élaboré. Ce programme a pour but de permettre aux jeunes d'avoir les outils nécessaires pour se connaître et pour entrer en contact avec la réalité sociale pour mieux la comprendre et pour être un agent transformateur de cette réalité, en ayant comme priorité la défense et la protection de l'enfance.

Ce programme de formation des Volontaires a débuté en novembre 2007 et est toujours en cours. Elle a connu la participation de seize (16) jeunes (4 femmes et 14 hommes) âgés de 23 à 30 ans en moyenne.

Au 31 décembre, trois sessions ont été animées autour des thèmes suivants :

- L'être humain et identité : ce thème a été animé par le Professeur KUAKUVI Magloire pendant deux séances au cours du mois de Novembre 2007.
- La personne dans sa totalité : ce thème est animé par la Sœur Marta (Responsable de la Maison d'Accueil). Il prévu deux séances pour ce thème mais compte tenue de période de fête, une seule séance a été faite et la seconde aura lieu au début du mois de janvier.

Les prochaines sessions de formation porteront sur les thèmes suivants :

- Les motivations de l'action propre
- Les émotions et sentiments
- L'intégration du négatif (l'ombre)
- La santé publique : ce qu'on fait à ce niveau, la prévention de différentes maladies
- L'éducation : le système éducationnel au Togo, les points forts et les points faibles.
- La .Politique/action sociale : la justice
- La relation de l'être humaine avec la terre (l'écologie et développement soutenable)
- Activité pratique des outils pour travailler avec les gens (sketch, affiches, chants, différentes expressions artistiques)
- La femme et son statut, le concept de genre, le regard culturel sur la femme, la politique gouvernementale en faveur de la femme.
- La protection de l'enfant : Psycho, socio, égal ; le pourquoi de la protection de l'enfant !
- La protection de l'enfant au Togo : ce que se fait déjà ; les points forts et les points à améliorer
- L'harcèlement sexuel, l'abus sexuel et la prévention

2.7.5. Formation des Enseignants dans les écoles

Il s'agit du programme de protection de l'enfance dans les écoles (PPEE). Ce programme a deux volets, un pour les Enseignants et un pour les Élèves. A travers les séances de formation et de causerie débat, la programme a pour but d'une part de sensibiliser les Enseignants sur les droits des enfants spécialement le droit à la vie et tout ce qui ne permet pas de la développer (la maltraitance, la violence et l'abus sexuel) et, d'autre part d'aider les enfants à prendre conscience de leurs droits pour mieux se défendre ; spécialement tout ce qui concerne le respect de sa vie et de sa dignité comme être humain.

Les séances de formations ont lieu toutes les quinze (15) jours et sont animées par une équipe de formation composée de certains membres l'équipe de KEKELI :

- La Responsable de la Maison d'Accueil
- Trois Educatrices,
- La Psychologue

Le programme a débuté le 30 novembre avec la formation des enseignants qui est toujours en cours. Deux sessions étaient prévues avant la fin de la période de 2007 mais une seule session, celle sur le thème de la

protection de l'enfant a été faite compte tenu des semaines d'examen des élèves. Une trentaine d'Enseignants bénéficient de cette formation.

Les thèmes des sessions à venir sont :

➤ Pour les Enseignants

- Dynamique de connaissance de soi : la gestion des émotions et des sentiments
- Les besoins de l'enfant
- L'abus sexuel
- Comment prévenir l'abus sexuel

➤ Pour les élèves

- Protection de l'enfant
- Prendre soin de sa santé émotionnelle
- Hygiène et entretien du corps
- Education sexuelle
- Les rapports sexuels forcés et non désirés

2.8.VOLET DE LA MAISON D'ACCUEIL

Ce volet regroupe toutes les activités réalisées au niveau de la Maison d'accueil. Les activités sont coordonnées par la Responsable de la Maison secondée par l'Assistante Sociale et la Psychologue. En plus de ses trois personnes, l'équipe de la Maison est composée d'une Educatrice, de l'Assistante médicale et des deux mamans dont une en permanence durant la semaine et une les dimanches et les jours fériés. L'équipe travaille aussi en collaboration avec la police et d'autres institutions et ONG. Ainsi, les filles accueillies à la Maison sont souvent référées par la DGPE (Direction Générale de la Protection de l'Enfant) et d'autres ONG de la place tels que GF2D (Groupe de réflexion et d'action Femme, Démocratie et Développement), FODDET (Forum de Défense des Droits de l'Enfant au Togo), WAO Afrique, Terre des Hommes etc....

La première fille a été accueillie en décembre 2006, et c'est à ce moment qu'à débuter les activités de la Maison. Ces activités portent sur la prise en charge psychosociale des filles et la réinsertion familiale, scolaire et professionnelle de ces dernières.

Le service offert au niveau de la prise en charge psychosociale des filles peut être décrit comme suit :

- La maison offre un espace pour que la fille puisse se sentir en sécurité et recommencer une nouvelle étape dans leur vie. le climat de la maison est serein et offre une ambiance de famille.
- Les filles participent aux activités du Centre et quelques unes vont à l'école ou dans un centre d'apprentissage
- Durant leur séjour, il est organisé un projet de vie personnalisée pour chaque enfant et un suivi psychologique et social de chaque fille

Dix Sept (17) Filles victimes d'abus sexuel de 10 à 18 ans ont bénéficié dudit service

Par ailleurs, la réinsertion familiale et professionnelle se planifie avec chaque fille. On voit toutes les possibilités avec elles et leurs familles si c'est possible. La réinsertion est éducative, psychosociale, scolaire, professionnelle et familiale. Elle est faite en collaboration avec les institutions comme Centre la Providence à Atakpamé et le Centre des Sœurs MIC à Afagnan et à Lomé. Jusqu'à ce jour, seize (16) filles victimes d'abus sexuel de 10 à 18 ans ont été réinsérées sur le plan soit familial et/ou professionnel.

3.EVALUATION

4.DE LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITÉS

Cette partie nous permettra de relever d'une part les points positifs, les difficultés et les recommandations pour chaque activité réalisée, et d'autre part, par rapport aux activités prévues dans le projet initial, celles qui ne sont pas encore entamées et celles mises en place mais non prévues dans le projet initial.

3.1.RÉSULTATS POSITIFS, DIFFICULTÉS ET RECOMMANDATIONS

Les diverses activités réalisées avec les enfants ont généré des résultats positifs. Néanmoins, dans la réalisation de ces diverses activités décrites, l'équipe a rencontré certaines difficultés. Ces difficultés diffèrent d'une activité à une autre. Des recommandations ont été faites en vue d'améliorer les prestations et de mieux atteindre les objectifs définis dans le projet. *Le tableau 6* présente les résultats positifs, les difficultés et les recommandations pour chaque activité réalisée.

TABLEAU 6

Activités	Résultats positifs	Difficultés	Recommandations
Volet de la sensibilisation			
Travail de Rue, la permanence au Centre, l'étude du milieu, des formations des parents et de la population sur divers thèmes d'éducation, social, sanitaire, juridique etc... et les visites d'institutions.	<ul style="list-style-type: none"> -Bonne relation avec la population -Connaissance du Centre par un nombre croissant de personnes -Consolidation des liens avec les mamans du marché -Meilleure compréhension des objectifs et des activités du Centre par la population -Consolidation des relations avec les patronnes -La population réfère au Centre de plus en plus des cas de maltraitance, des enfants dont certains droits sont bafoués -Le Centre est de plus en plus connu -Plus d'enfants et de jeunes fréquentent le Centre -Une plus grande confiance entre la population et le Centre -Connaissance des institutions et collaboration avec ces dernières. -Les autres institutions nous réfèrent des enfants victimes d'abus. -Le changement de comportement de la population 	<ul style="list-style-type: none"> -Méfiance et la peur manifestées par certains jeunes rencontrés dans la rue -Certains patrons ou patronnes refusent la fréquentation du Centre aux enfants placés chez eux -Problème de langue pour certains éducateurs -Difficulté d'enregistrement des bénéficiaires à la permanence 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuer la sensibilisation à travers le travail de rue -Continuer le travail de rue en gagnant de plus en plus la confiance des jeunes et des patrons et patronnes -Trouver un bon professeur de discussion qui connaît la population de la zone d'action et son dialecte -Faire des badges ou des carte professionnelle pour le travail de rue -Mettre une fiche d'accueil à la permanence pour mieux enregistrer les bénéficiaires -Intensifier la formation des parents et de la population -Impliquer davantage la population aux sensibilisations (sensibilisation participative) -Multiplier les séances de sensibilisation
Volet éducatif			
Animation avec les Tout Petits	<ul style="list-style-type: none"> -Le nombre croissant des enfants (de 51 enfants à 99 pour la première session et 99 à 134 pour la seconde session) -Forte demande (grande sollicitation et mobilisation) -Les enfants nous ont identifié comme les éducateurs. -Participation active des enfants aux animations (ils sont très motivés, dans la rue ils chantent les chansons apprises au Centre) -Inscription officielle des enfants par les parents -Les enfants ont repéré ce lieu comme un endroit de jeu, d'animation et pour les parents un endroit d'épanouissement de leurs enfants. -Changement positif constaté (et aussi à travers les 	<ul style="list-style-type: none"> -Problème de langue pour certaines Educatrices -Retard de certains enfants surtout au début mais il y a plus de ponctualité à partir de novembre 2007 - Les enfants détruisent vite les jouets - Les enfants sortent de l'animation un peu sale 	<ul style="list-style-type: none"> - Intensifier le cours d'évé pour ces Educatrices surtout au niveau du dialogue avec les enfants - Sensibiliser toujours les parents à la ponctualité - Trouver des jouets plus solides - Veiller à la propriété du sol des salles où les enfants jouent

	<p>témoignages des parents) dans le comportement de certains enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participation ponctuelle de certains parents aux séances d'animation -Bon éveil des enfants à la socialisation -Par ce créneau d'animation, <i>beaucoup de parents ont été sensibilisés sur la scolarisation et à la rentrée scolaire de 2007-2008, plus de 35 enfants ont été scolarisés.</i> 		
Alphabétisation	<ul style="list-style-type: none"> -Applications des jeunes à écrire et à lire -Maîtrise de l'alphabet oral par la majorité des jeunes -Maîtrise plus ou moins des voyelles et certaines consonnes par les jeunes -Maîtrise des chiffres par les jeunes. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'irrégularité et le retard des jeunes aux séances (ils ont tendance à venir aux séances 30 à 45 mn après l'heure fixée.) -Manque d'attention et de concentration des jeunes -Manque de salle de cours pour la remise à niveau (niveau 3 de l'alphabétisation) -Nombre de séances de cours insuffisant -Manque de formation des alphabétiseurs -Grand écart de la capacité d'acquisition (chez les apprenants) qui ralentit l'évolution normale du cours -Matériel didactique insuffisant (manque du guide d'alphabétiseur : lecture et calcul) 	<ul style="list-style-type: none"> -Toucher et sensibiliser les patrons (nes) et motiver les jeunes en leur confiant des responsabilités au niveau de la régularité et la ponctualité -Travailler avec la Psychologue pour trouver des stratégies pour le problème de concentration et d'attention -Aménager une place appropriée pour les cours de remise à niveau (niveau 3 de l'alphabétisation) -Augmenter les séances d'alphabétisation si possible -Former les alphabétiseurs -Intensifier le langage oral en introduisant les chants et récitations pour réveiller les apprenants -Suivi individuel des acquis des jeunes à travers l'élaboration d'un livret pour chaque jeune. -Compléter le matériel didactique
Atelier Couture	<ul style="list-style-type: none"> -La motivation et participation active des jeunes surtout celle des garçons -La rapidité d'apprentissage des points par certains jeunes 	L'irrégularité et retard des jeunes à l'atelier	Intensifier la sensibilisation sur la ponctualité et la régularité et récompenser les jeunes qui sont souvent ponctuels et réguliers pour motiver les autres à faire de même.
Education à la vie	<ul style="list-style-type: none"> -Une participation active des jeunes au débat -Changement de comportement des jeunes (ils se respectent plus mutuellement, ils sont plus propre pour venir au Centre, elles arrivent à calculer leur cycle de menstruation.....) 	<ul style="list-style-type: none"> - L'irrégularité et retard des jeunes à l'atelier - Manque de documents et de supports 	<ul style="list-style-type: none"> - Négocier et sensibiliser les patrons (nes) sur la régularité des jeunes et trouver des moyens de motiver les jeunes en leur confiant des responsabilités pour la régularité et la ponctualité

			<ul style="list-style-type: none"> - Avoir les images, les films et les documents (livres) qui illustrent concrètement le thème de l'éducation à la vie
Atelier Théâtre	<ul style="list-style-type: none"> -Le spectacle réalisé avec succès en Mai 2007 -De beaux moments partagés entre les jeunes -Certains jeunes sont très investis -Le spectacle de Noël 2007 réalisé avec succès 	<ul style="list-style-type: none"> -L'irrégularité et retard des jeunes à l'atelier (Janvier à Mai 2007) -Difficulté pour se faire comprendre (les deux éducatrices ne parlent pas la langue) -Problème d'attention et de concentration pour beaucoup de jeunes -Salle de théâtre bruyante avec trop de passages 	<ul style="list-style-type: none"> -Gratifier les jeunes qui sont ponctuel et régulier pour motiver les autres -Privilégier la traduction par des collègues bilingues -Travailler avec la Psychologue pour trouver des stratégies pour le problème de concentration et d'attention -Continuer à exploiter ce support propice à l'expression -Continuer à valoriser les jeunes par la réalisation des spectacles ➤ <u>Janvier à Mai 2007</u> -Continuer avec les jeunes scolarisés qui sont motivés et les intégrer aux groupes des jeunes non scolarisés qui suivent d'autres ateliers, pour faire un nouvel atelier théâtre -Groupe mixte (les scolarisés et les non scolarisés) ➤ <u>A partir de janvier 2008</u> -Un animateur bilingue serait plus approprié pour appliquer la méthode de théâtre forum
Atelier Arts Plastiques	<ul style="list-style-type: none"> -De bonnes réalisations ont été effectuées -Des éléments intéressants ont pu être exprimés verbalement en groupe grâce aux supports d'arts plastiques 	<ul style="list-style-type: none"> -L'irrégularité et retard des jeunes à l'atelier - Les jeunes ne participent presque pas au rangement - Problème de langue 	<ul style="list-style-type: none"> - Gratifier les jeunes qui sont ponctuel et régulier pour motiver les autres - Impliquer plus les jeunes dans le rangement - Privilégier la traduction lors des consignes - Continuer la collaboration avec la Psychologue
Atelier d'Activités Manuelles	<ul style="list-style-type: none"> -La motivation et la participation active des jeunes -Belle réalisation (articles) obtenue 	<ul style="list-style-type: none"> -L'irrégularité et retard des jeunes -Insuffisance de temps pour finir une réalisation au cours d'une séance -Certains jeunes ne terminent pas leur réalisation à cause de l'irrégularité 	<ul style="list-style-type: none"> -Intensifier la sensibilisation sur la ponctualité et la régularité et récompenser les jeunes qui sont souvent ponctuels et réguliers pour motiver les autres à faire de même. -Programmer une réalisation sur plusieurs séances s'il le faut afin de permettre à tous les jeunes de terminer leur œuvre. -Programmer plus souvent des activités manuelles

Animation à la bibliothèque y compris l'évènement « Lire en fête »	<ul style="list-style-type: none"> -Participation active des enfants -Histoires racontées par les enfants à la suite de leur lecture -Capacité de présenter un conte tiré d'un livre de la bibliothèque -La forte demande des enfants -La ponctualité de la plupart des enfants -Envie de lire de certains enfants 	<ul style="list-style-type: none"> -Il y a trop des allées et retours des enfants et d'autres personnes dans la bibliothèque ou la salle d'animation. -Manque d'ouvrages sur l'animation de la bibliothèque -Moins de motivation dans la fréquentation de la bibliothèque -Comité d'animation et de gestion de la bibliothèque moins actif 	<ul style="list-style-type: none"> -Intensifier la sensibilisation sur les règles en vigueur à la bibliothèque et interpeller les récidivistes à chaque instant -Se procurer des ouvrages pour l'animation de la bibliothèque -Varier l'animation en se procurant des cassettes ou CD documentaires pour les projections pour attirer plus d'enfants -Rechercher d'autres membres disponibles pour renforcer le redynamiser le Comité d'animation et de gestion de la bibliothèque
Gymnastique	<ul style="list-style-type: none"> -Demande des enfants de faire cette activité -Mobilisation générale des jeunes du fait que c'est eux même qui ont -Ils sont très motivés et ponctuels -Ils sont contents et participent bien à l'activité 	<p>Manque de tapis</p>	<p>Il faudra ajouter des tapis pour les nouveaux jeunes</p>
Aide au Devoir	<ul style="list-style-type: none"> -Les élèves s'appliquent bien -Ils font des progrès pour la lecture et l'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> -Le retard de certains enfants -Ils ne se concentrent pas souvent, sont agités et aiment se taquiner -Ils viennent avec de la nourriture dans les mains -On sent parfois qu'ils sont un peu fatigués 	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibiliser les enfants et les parents sur la ponctualité et sur le fait de ne pas venir avec la nourriture -Trouver des stratégies pour les aider à se concentrer et à mieux participer à l'aide au devoir sans trop les fatiguer -Commander d'autres tables -Repartir les groupes et les taches au niveau de l'équipe des Educateurs -Avoir un peu plus de patience à leur égard
Les activités de vacances utiles	<ul style="list-style-type: none"> -L'activité a été un succès avec la marche faite par les enfants sur le respect de l'environnement et le respect de la vie humaine (le droit à la vie pour les enfants) -Spectacle et marche réussis sans aucun incident à déplorer. -La participation des enfants a été bonne pour 91% des animateurs -Il y a eu une bonne entente entre les enfants -La joie des enfants de faire les activités ensemble et de faire la marche dans le quartier et le spectacle sur les 	<ul style="list-style-type: none"> -Le retard de certains enfants aux activités -Les salles disponibles étaient trop justes pour le nombre d'enfants 	<ul style="list-style-type: none"> -Mieux sensibiliser les enfants sur la ponctualité à la prochaine session -Pour la prochaine session, revoir les places disponibles -Renouveler l'expérience des activités de vacances utiles chaque année -Programmer des lectures à la bibliothèque parmi les activités (suggestion faite par les enfants) -Parler plus le français que le mina pendant les vacances utiles (suggestion faite par les enfants)

	choses apprises.		<ul style="list-style-type: none"> -Étendre les vacances utiles à trois semaines car ces vacances utiles ont été trop courts selon les enfants -Responsabiliser les aînées (adolescents de 15 à 17 ans) dans les activités d'animation, participation et animation dans les causeries, les encadrements des tout petits -Organiser plus d'activités visant à promouvoir l'esprit créatif chez les enfants pendant les vacances utiles à venir
Les activités de remise à niveau	<ul style="list-style-type: none"> -Cinq filles de 8 à 11 ans qui n'ont jamais mis pied à l'école ont été scolarisées à la rentrée 2007-2008 -La participation des enfants -Le succès des devoirs donnés 		Continuer cette activité au cours de l'année scolaire pour les enfants scolarisés
Volet Social			
<p>Service social individuel et de groupe</p> <p>Au niveau de l'amélioration des conditions de vie des enfants travaillants dans le marché</p> <p>Au niveau du développement communautaire</p> <p>Au niveau de la prise en charge des enfants accueillis dans la Maison KEKELI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Changement de comportement de la population -Recherche d'activités pouvant aider à une auto prise en charge progressive -Réalisation de certaines analyses et radios médicales négociées -Appui en fournitures, kits scolaires et alimentaires -Réinsertion de 17 filles enfants victimes de maltraitance et d'abus sexuel -Installation provisoire d'un comité d'appui et de Protection contre les violences faites aux enfants 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Service social individuel et de groupe</u> -Manque de véracité au cours des entretiens -Fuite de responsabilité et oisiveté des gens qui se déchargent sur le Centre et attendent tout de l'action sociale -Manque de cohésion dans l'indication des lieux de résidence des cas -Réticence de certaines personnes à collaborer avec le Centre ➤ <u>Au niveau du développement communautaire</u> -Difficulté pour regrouper les personnes ressources ou leaders à cause de leur occupation ➤ <u>Au niveau de la prise en charge des filles accueillies</u> 	<ul style="list-style-type: none"> -S'assurer bien des faits avant d'entamer la procédure de l'action sociale -Mettre l'accent sur la sensibilisation au niveau des parents, de la population pour un meilleur encadrement des enfants et un meilleur respect des droits des enfants -Consolider le comité de protection pour un travail d'appui sur terrain et un suivi plus facile -Organiser de plus en plus de campagnes de sensibilisation sur les violences faites sur les enfants afin de régresser ce phénomène très fréquent dans la zone -Mettre à exécution les sanctions prévues par le code de l'enfant pour les auteurs de ces violences et abus à l'encontre des enfants

		<p><u>dans la maison KEKELI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Difficulté pour établir les liens avec les familles qui sont dans des campagnes -Manque de motivation des familles des filles accueillies pour appuyer les efforts du Centre et de la Maison KEKELI -Perte de vue de certaines jeunes filles réinsérées à cause de la distance et autres -Irrégularité des suivis au niveau de certaines filles réinsérées 	
Volet Santé			
Causerie éducative à la Maison d'Accueil	Il y a eu un changement de comportement après les séances de causerie. Les filles posent des questions très intéressantes et instructives	Manque des posters, des supports d'images pour appuyer les causeries	Trouver des de posters et de supports d'image pour appuyer les causeries
Assistance sanitaire et suivi médical	Les enfants et certains parents ont retrouvé la santé Le suivi médical leur a permis de suivre les traitements jusqu'à la fin. L'assistance sanitaire a permis à la population d'être plus attentive en ce qui concerne la santé des enfants.	<ul style="list-style-type: none"> -Au cours des traitements de l'enfant malade, il y a une négligence ou parfois une fuite de responsabilité de certains parents pour faire manger, donner les produits à l'enfant et observer des règles d'hygiène -Certains membres de la population veulent une entière prise en charge médicale de la part du Centre. -Dans le cas de la prise en charge des enfants et PVVIH, il y a rupture de stock d'ARV et les moyens sont limités pour leur prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibiliser les parents à prendre conscience de leur responsabilité au niveau de la santé des enfants. Sensibiliser, former et éduquer les parents sur les problèmes liés à la santé, à l'hygiène et à l'assainissement... -Intensifier la sensibilisation, sur les conditions et modalités de prise en charge médicale des enfants par le Centre. -Faire le plaidoyer à l'OCDI pour assurer dans la mesure du possible la fourniture d'ARV aux enfants et PVVIH

Volet Psychologique

Soutien psychologique des enfants en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> -Plus grand épanouissement des enfants -Ressources pour affronter les difficultés de la vie quotidienne avec leurs patronnes ou tuteurs 	<ul style="list-style-type: none"> -Difficulté à faire le lien avec la patronnes ou tuteurs ou les parents -Difficulté de trouver un cadre calme et équipé pour les entretiens 	<ul style="list-style-type: none"> -Réfléchir avec les Educateurs sur la possibilité d'une réunion avec les patronnes ou tuteurs -Aménager un endroit (bureau) approprié pour les entretiens -Plus d'échange avec les Educateurs
Accueil et prise en charge Psychologique à la maison d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> -Plus grand épanouissement des filles -Prise de conscience et choix de la vie -Guérison progressive du traumatisme vécu 	<ul style="list-style-type: none"> -Manque de cadre approprié pour un entretien -Manque d'information suffisante sur le sens de l'internat (de la part de l'institution référente) 	<ul style="list-style-type: none"> -Aménager un endroit approprié pour les entretiens -Travailler à sensibiliser les institutions référentes (DGPE par exemple) pour qu'elles expliquent aux enfants le sens de l'internat -Perspective : une thérapie de groupe est à envisager

Volet juridique

Appui / Conseil / Concertation / Accompagnement Sensibilisations Visite de suivi dans le « Temple » Demande de jugement supplétif tenant lieu d'acte de naissance aux enfants de moins de 18 ans	<ul style="list-style-type: none"> -Collaboration naturelle avec la population cible -Forte mobilisation de la population aux séances d'éducation juridique, -Participation active de la population aux élections législatives de 2007 -Prise de conscience de la population sur l'importance des pièces administratives, -Réalisation en cours de plus de 120 jugements supplétifs aux enfants de moins de 18 ans -Création d'un comité de protection de l'enfant dans le bidonville -Baisse de cas de violences faites aux femmes -Baisse de cas de maltraitance des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> -Méconnaissance du Projet KEKELI par les instances juridiques du pays / autorités compétentes du pays, -Méconnaissance du service juridique par la population cible -Absence de cadre (local) pour les concertations juridiques avec la population -Persistance de quelques cas de brimades physiques, d'exploitation et de violences psychologiques dans le bidonville, le marché et le quartier Hanoukopé, -Réticence de certains parents à respecter les droits des enfants -Les membres du Comité de protection ne maîtrisent pas jusqu'alors leur mission et rôle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître le Projet KEKELI aux autorités compétentes et aux instances juridiques du pays, -visibilité du volet juridique -Développer et renforcer le volet juridique en collaboration avec les services social et psychologique, -Amener la population à changer de comportement en l'impliquant davantage aux sensibilisations (sensibilisation participative) -Renforcer les capacités des membres du comité de protection de l'enfant mis en place sur les droits et protection de l'enfant
---	--	--	--

Volet de la Formation

Formation de l'équipe de KEKELI et autres Agents des ONGs et des associations Locales	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisition de beaucoup de connaissances dans le domaine de la protection de l'enfance par l'équipe KEKELI -Mise en pratique des acquis des formations sur le terrain et dans l'encadrement des enfants et dans la réalisation d'autres tâches avec la population cible. 		
Formation des parents des enfants du Centre à travers la réunion des parents	<ul style="list-style-type: none"> -Le climat de confiance qui règne entre le Centre et les parents -Changement de comportement de certains parents -La participation des parents au débat autour des thèmes de formation -Les échanges faits avec les parents sur l'éducation de l'enfant en général 	<ul style="list-style-type: none"> -Difficulté de Mobiliser tous les parents à la réunion -Retard de certains parents à la réunion 	<p>Continuer les réunions des parents et sensibiliser toujours plus les parents sur l'importance de participer à ces réunions et sur la ponctualité</p>
Formation des Animateurs de vacances utiles	<ul style="list-style-type: none"> -La participation personnelle des animateurs a été excellente (débat constructifs et respect mutuel) -Le contenu de la formation a été excellent pour 62,5% des animateurs et bonne pour 23 %. Les thèmes ont été intéressants et instructifs. -Dix neuf (19) jeunes étudiants et jeunes de la paroisse catholique du quartier ont été formés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trop de critique de certains jeunes lors des débats -Temps insuffisant pour la formation 	<ul style="list-style-type: none"> -Élaborer une charte ou un code de conduite lors des sessions de formation. -Réserver une semaine pleine pour la formation des animateurs et trois 3h les matins au lieu de 2h. <p><i>En perspective :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Continuer les séances de formation au cours de l'année pour les animateurs et d'autres volontaires en variation les thèmes sur la jeunesse
Formation des Volontaires de KEKELI	<ul style="list-style-type: none"> -L'intérêt des jeunes volontaires pour la formation -Dix huit (18) jeunes sont en cours de formation 	<p>L'irrégularité des participants</p>	<p>Dans le futur, peut être faire la formation une fois par mois et une rencontre récréative et ludique pour motiver les participants</p>
Formation des Enseignants dans les écoles	<ul style="list-style-type: none"> -L'intérêt de certains enseignants à la formation -Cette formation permet de mieux connaître la réalité scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> -Tous les enseignants des deux écoles ne participent pas à la formation -Retard des certains enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuer de sensibiliser les enseignants sur la ponctualité -Poursuivre l'activité en travaillant beaucoup plus avec les directeurs sur l'importance de mobiliser tous les enseignants
Formation de la population du « Temple » :	<ul style="list-style-type: none"> -La participation de la population aux diverses formations -Nombre croissant de participant à chaque formation 	<ul style="list-style-type: none"> -La population cible ne n'intéresse plus aux activités du PEP comme au début 	<ul style="list-style-type: none"> -Faire une visite à domicile à cette population cible qui se démotive et les relancer pour les activités à venir

Programme d'Education Parentale (PEP)	<ul style="list-style-type: none"> -La mise en place de deux comités provisoires (un pour la protection de l'enfant et un pour la santé) -La mise en pratique du contenu des formations par la population 	<ul style="list-style-type: none"> -La sensibilisation et les formations se font souvent sous un soleil frappant 	<ul style="list-style-type: none"> -Installer des parasols ou appatâme pour préserver du soleil la place publique ou se déroulent les sensibilisations et les formations.
Volet de la Maison d'accueil			
Prise en charge Psychosociale des filles de la Maison d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> -Les changements qu'on perçoit au niveau des filles. -Au commencement, elles ont peur, timide, méfiante et petit à petit elles deviennent plus ouvertes. -Elles ont plus de confiance en elle-même 	<ul style="list-style-type: none"> -Refaire les liens avec leurs familles -Difficulté de briser le silence des filles victimes et de leurs familles. -L'incapacité qu'elles ont pour se faire confiance les unes aux autres (c'est-à-dire parler accepter l'autre) 	<ul style="list-style-type: none"> Faire plus de thérapie de groupe Continuer la sensibilisation pour la dénonciation des cas.
Réinsertion familiale et professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> -Trois (3) filles scolarisées en familles -Quatre (4) filles suivent l'apprentissage -Une fille fait l'AGR -Huit (8) filles sont réinsérées en famille 	<ul style="list-style-type: none"> -Difficulté de trouver une activité à faire pour certaines filles -Difficulté de trouver une institution qui puisse se faire responsable du suivi de la fille 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuer de rechercher, d'identifier et de visiter les Centres de formation -Essayer de trouver des personnes ressources dans le milieu de réinsertion des filles pour faciliter la communication et le suivi

3.2.LES ACTIVITÉS NON ENCORE ENTAMÉES

Les activités prévues dans le projet initial mais non encore entamées sont :

- Initiation des enfants adolescents à la gestion d'activités génératrices de revenus (AGR). Notons qu'un mini projet est élaboré à cet effet.
- Aménagement d'une salle dans le Centre afin que les enfants scolarisés du quartier puissent étudier.
- Subvention aux enfants adolescents pour promouvoir les AGR, suivi et évaluation. Notons qu'un mini projet est élaboré à cet effet.
- Étude de l'ampleur du phénomène dans la zone cible : préparation et réalisation d'une étude recherche action dans le quartier.
- Sensibilisation des enfants afin qu'ils soient capables de se protéger contre les violences sexuelles des jeunes ou des adultes : séances de sensibilisation et cours d'éducation sexuelle dans les centres scolaires et les lycées du quartier. (Pour cette activité, on doit finir d'abord la formation avec les enseignants avant de l'entamer)
- Prise en charge psychologique des agresseurs lorsqu'ils se trouvent dans le cercle familial de l'enfant : thérapies.
- Étude critique des lois en vigueur et propositions d'alternatives.

3.3.MISE EN PLACE DES ACTIVITÉS NON PRÉVUES

Au cours de l'exécution du projet, d'autres besoins se sont faits sentir. La satisfaction de ces besoins contribuerait à l'atteinte de certains objectifs du projet. A cet effet, des activités que voici ont été réalisées sans être prévues dans le projet :

- Service de Bibliothèque.
- Projet « Vacances utiles » avec les jeunes du quartier.
- Renforcement des capacités des éducateurs à travers la formation.
- Mettre ensemble, pour des activités culturelles et ludiques, les enfants scolarisés et les non scolarisés.
- Fêter des événements importants avec les gens du quartier.
- Prise en charge des bébés dans la Maison d'accueil.
- Par mesures préventives, prise en charge dans la Maison de certains cas non atteints de violence sexuelle.
- Formation des éducateurs en matière de violence sexuelle.
- Visites à d'autres Centres et Institutions de protection de l'enfance.
- D'autres Institutions envoient des stagiaires à KEKELI
- Mise à disposition du Centre Kekeli pour des réunions du RESAEV, Affaires Sociales et pour des activités ludiques des jeunes du quartier.
- Participation du personnel KEKELI à des ateliers et des séances de formation organisées par d'autres Centres ou ONG comme Corps de la Paix, BICE, Terre des Hommes, WILDAF etc
- Échanges de travail avec les Centres de Terre des Hommes, BICE, WAO etc

4. RESSOURCES HUMAINES

L'équipe est composée de :

Nom	Poste/Fonction	Qualification/Diplôme
Covadonga OREJAS FDEZ	Coordinatrice du projet KEKELI	Juriste
Marta PENA ALVAREZ	Responsable de la Maison d'accueil et Coordination de l'équipe Maison d'accueil	Pédagogue
Rissicatou KEKERE	Responsable Volet psychologie	Psychologue, DESS ¹¹ en Psychologie clinique
Serge ETSE	Responsable Administration/Comptabilité/Logistique	Gestionnaire, Maîtrise es Science de gestion
Chimène BIRREGAH	Responsable Volet social	Agent d'Etat de la Promotion Sociale, option développement communautaire, Parajuriste
Justine BOSSOU	Responsable Volet Santé	Infirmière – Accoucheuse
Joanna RAISSON	Volontaire coopérante, Appui aux éducateurs	Educatrice spécialisée, DEES ¹²
Nadia AZIABA	Assistante Administration/Coordination de l'équipe des Educateurs	Gestionnaire Comptable, BTS Comptabilité/Gestion, Encadreur d'un groupe d'enfants et de jeunes
Theo AGBOVI	Bibliothécaire/Educateur	Enseignant, stage en bibliothéconomie
Catherine NEKUI	Educatrice	Formation en Secrétariat bureautique,
Lucie MFITU	Educatrice	BAC 2 en Biochimie
Marie KISSE	Maman, Animatrice	
Lantana SAAM	Maman	
Joseph AYITSEWOU	Assistant juridique	Sociologue, Maîtrise en sociologie de l'information et de la communication, Parajuriste
Dodzi AMOUZOU	Animateur de terrain (endogène)	
Chérta LOGAN	Animatrice de terrain (endogène)	

¹¹ Diplôme d'Étude Supérieure

¹² Diplôme d'Etat d'Éducateur Spécialisé

5. PARTENAIRES ET TRAVAIL EN RESEAU

Le projet KEKELI se réalise en partenariat avec d'autres institutions, associations et des ONGs pour assurer la synergie des efforts dans la protection de l'enfance à travers la sensibilisation, la coordination d'activités et le plaidoyer avec les autres acteurs du Togo :

La DGPE, PLAN TOGO, l'UNICEF, BICE, TdH, WAO AFRIQUE, La Providence, FAMME, PSI, GF2D, ECPAT, RESAEV, RELUTET, FODDET, la Police judiciaire et Tribunal de Lomé, la Commission Justice et Paix du Togo et l'Enseignement Catholique.

Au niveau international, nous travaillons en partenariat avec la DCC (France), UNANIMA INTERNATIONAL (EEUU) et la Fondation VIC (Espagne).

REMERCIEMENTS

L'équipe de KEKELI voudrait profiter de l'occasion pour adresser nos remerciements à tous nos partenaires déjà nommés et à chaque personne, associations, congrégations, institutions qui nous ont ouvert leurs portes et nous ont donné leur appui moral, technique et financier, pendant cette année 2007.

Spécialement à la Délégation de la Commission de l'Union Européenne au Togo, Manos Unidas Espagne, l'UNICEF, la Fondation Avelino Lopez de Castro, la Fondation VIC, les Sœurs Carmélites de la Charité Vedruna et l'association Lomé Accueil, qui ont appuyé financièrement la réalisation du projet.

Au personnel des ministères de l'Action Sociale, de la Promotion de la Femme, de la Protection de l'Enfant et des Personnes âgées, de la Justice et de l'Administration Territoriale, de la décentralisation et des collectivités locales, à la Division de lecture publique au Ministère de la Culture du Togo et le SCAC pour leur appui technique et pour les divers dons en livres faits à notre bibliothèque.

À Plan Togo, à la DCC et le Corps de la Paix qui ont renforcé notre projet par des personnes ressources.

Aux amis de la paroisse de St Antoine de Padoue, l'OCDI, les Sœurs MIC et le personnel du Centre Mère Alphonse Calvin, les stagiaires et ceux qui ont animés les vacances utiles. Aux différents membres du Comité d'animation de la Bibliothèque et les collaborateurs dans d'autres activités avec les enfants.

Aux Directeurs et aux Enseignants des écoles St Augustin d'Amoutivé et St Antoine de Padoue de Hanoukopé pour leur participation active dans les activités de formation et de protection des enfants.

Aux amis de l'Espagne, la France et la Belgique qui nous ont envoyé des dons. Merci de nous avoir encouragés et de nous avoir soutenus pendant toute l'année.

Merci beaucoup au nom de tout l'équipe !!!!!!!

Cova